

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка детский сад №12 «Теремок»**

# **Материально – техническое обеспечение группы № 2**

п. Первомайский

## **Предметно-пространственная развивающая среда группы для детей младшего дошкольного возраста**

С целью создания предметно-пространственной образовательной среды в группе, которая отвечала бы требованиям федерального дошкольного образования, нами было создано пространство группы обеспечивающее эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате того, что была создана предметно-пространственная образовательная среда в группе младшего дошкольного возраста, нам удалось собрать материал по этой теме, который представлен в этих методических рекомендациях.

У детей младшего дошкольного возраста существуют три основных потребности: общение, движение, познание.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая реализуется образовательными учреждениями.

В образовательном пространстве обязательно должно быть:

1. Средства обучения. Для того чтобы был создан соответствующий эмоциональный фон, звуковая среда, происходило обогащение познавательного мира детей в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности, в группе должны присутствовать магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель и интерактивная доска.

2. Игровой, спортивный, оздоровительный инвентарь и оборудование.

3. Разнообразный материал, оборудование и инвентарь, которые могут обеспечить:

- Игровую. Познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными (по возрасту) материалами;

- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и конкурсах;

- Эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Самовыражение детей. Для этого существуют разнообразные атрибуты для театрализованной игры, драматизации, ролевых игр (маски, театры, наряды и т. д.)

Для обеспечения полифункциональности пространство целесообразно условно разделить на три части:

1. «Спокойная», где дети смогут спокойно проводить своё время: играть в настольные игры, знакомиться с книгами, картинками, творить и уединяться.

2. «Активная», где дети активно двигаются, возводят крупные игровые постройки, организуют сюжетно-ролевые подвижные и другие групповые игры.

3. «Рабочая», предусмотренная для организации партнёрских форм занятий детей.

Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, применяемых для игровой или продуктивной и исследовательской деятельности материалов.

У всех частей пространства должна быть приспособленность к изменениям, иначе говоря, должны быть предусмотрены подвижные, трансформируемые границы. Данное пространство должно быть «живым» и «пульсирующим», оно

должно меняться согласно образовательной ситуации, в том числе и от изменения интересов и возможностей детей. С этой целью применяются мягкие модули, маркеры игрового пространства, столы трансформеры, всевозможные ширмы и раздвижные столы.

Важно отметить тот факт, что существуют такие составляющие предметной среды, которые не обладают жёстко закреплённым способом употребления и могут быть использованы в разных видах деятельности малышей:

- Природные материалы;
- Предметы-заместители, предметы мебели, маты, мягкие модули и ширмы.

Все элементы предметно-пространственной среды группы должны соответствовать требованиям по обеспечению комфорта, надёжности и безопасности при их использовании.

Для того чтобы дети чувствовали себя как дома, у интерьера группы должно быть сходство с домашней обстановкой. С этой целью можно использовать ковровые покрытия, мягкую мебель и всевозможные текстиль. Оборудование должно обладать эстетической привлекательностью и развивающими свойствами. Благоприятно воздействует на малышей наличие игрушек из натуральных и экологически чистых материалов.

Доступ малышей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности, должен быть свободным и функциональным, а не витринным. Всё должно находиться на уровне роста детей, чтобы они смогли спокойно это взять и перенести с места на место. Материалы для детских игр целесообразней хранить в удобных и практичных ёмкостях с яркими метками-значками, которые помогут облегчить выбор.

Важное назначение предметно-развивающей среды - способствовать раскрытию индивидуальных возможностей малыша, которые были даны ему от природы. Предметно-развивающая среда группы должна быть оснащена общим и специфичным материалом для девочек и мальчиков (половое-ролевое воспитание): куколки, машинки, костюмы, дидактические игры, печатные материалы, материалы для творчества и т.д.

Центры, созданы для мальчиков, способствуют воспитанию мужских начал: выносливость, сила, воля, уважение, самостоятельность, справедливость, взаимопомощь.

Для девочек - женских начал: аккуратность, бережливость, этика общения, эстетические качества, нравственность, любовь к ближнему, женственность, умение выглядеть красиво и опрятно.

В младшей группе должен быть создан центр для детей, где они смогли бы получить первые представления о родном поселке, районе, крае. Познакомиться с природой родного края, бытом, одеждой, игрушками, предметами обихода, народами, проживающими на территории района (национально-культурные условия).

Развитие малыша зависит от предметной среды в той же степени, как и его

Родителей или опекунов, которые знают предпочтения и привычки малыша, поступающего в детский сад и которые просто помогают воспитателям, но и активно участвуют в оформлении предметно-развивающей среды вместе с конструкторами и дизайнерами группы.

Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребёнку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития малыша.

Создавая предметно-развивающую среду в группы, нами были учтены все требования ФГОС ДО, они отображены во всех центрах (см. приложение). Мы постарались сделать среду разнообразной, яркой, комфортной, информативно богатой, для того чтобы в группе создалась эмоционально положительная атмосфера и было обеспечено гармоничное развитие каждого малыша.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; опыта ребёнка: в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как цвет, форма, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат детей беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибок называть.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трёх и больше частей.

## **Предметно – развивающая игровая среда в 1 младшей группе**

Предметно – развивающая, игровая среда- это система материальных объектов деятельности ребёнка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребёнка

В период детства маленький человек активно познаёт окружающий мир. И наша задача - сделать окружение ребёнка ярким, интересным запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

### ***Зона двигательной активности***

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, обручи мячи для метания, кегли, скакалки, кольцебросы, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

**Цель:** развитие физических качеств детей (скорость, сила, гибкость, выносливость, и выносливость); накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями.

### ***Зона игровых двигательных модулей***

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины-самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, коляски, тележки. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушек для обыгрывания.

**Цель:** развитие пространственных представлений, мелкой и крупной моторики рук, творческого воображения.

### ***Активный игровой центр***

#### ***«Жилая комната»***

Основной вид деятельности наших малышей-игровой. В нашем активном игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся правильно обращаться с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Цель:** создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

#### ***Центр развивающих игр***

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки

разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.

**Цель:** развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

### ***«Музыкально-театральный центр»***

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А кроме того развивают фонетический слух и чувство ритма у малыша.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребёнок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, создать для них радостную атмосферу.

**Цель:** развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

### ***Уголок ИЗО***

В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски.

**Цель:** Развитие усидчивости, аккуратности, мелкой моторики, воспитание чувства красоты.

### ***Книжный уголок***

В книжном уголке группы много яркой, красочной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

**Цель:** Формирование навыков слушания, умение обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем.

### ***Уголок природы***

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

**Цель:** формирование лучших черт характера у детей – трудолюбие, уважение к труду взрослых охраняющих и умножающих природные богатства.

### ***Центр опытно - экспериментальной деятельности***

Основной целью экспериментальной деятельности является развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы. Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

## *Информационно-методическое обеспечение программы.*

### Методическая литература:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования(МДОУ детский сад №12 «Теремок»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.(СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс»)
- Бабаева Т.И., РимашевскаяЛ.С, Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.-СПб.: Детство-Пресс.2012
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, (Методическое пособие по программе «Детство») Воронеж 2007
- ВербенецА.М., Солнцева О. .В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» Учебно –методическое пособие./ Науч. Рук. А. Г. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс 2013
- Комплексно-методическое планирование по программе «Детство»Первая младшая группа С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А. Козлова.
- Методические советы к программе «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова-СПб.: Детство-Пресс» 2010
- Т. Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» (Досуг и развлечения.) Москва 2006
- Кострыкина Л.Ю. «Малыши физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» Москва Просвещение 2013
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Москва «Просвещение» 2007
- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно - методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2009
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т. И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. СПб.: Детство-Пресс,2010
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. А. Г. Гогоберидзе . СПб.: Детство-Пресс,2011
- НовицкаяВ.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс,2011
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие /Под ред. А. Г. Гогоберидзе. – М.: Центр пед. Образования, 2008.
- Янушко Е.А.: « Аппликация с детьми раннего возраста», «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста» Изд. « Мозаика – синтез» 2005
- Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста. Ю.А Афонькина, Е.М. Омельченко.
- Волгоград Изд. «Учитель»»013
- Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа . Интегрированный подход. Н.С. Голицына Москва 2016

- Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Т.К. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова. Волгоград 2010
- Рабочая программа воспитателя И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. Волгоград 2016.

## **Приложение**

Перечень оборудования, пособия, игр развивающих центров в группе детского сада с учетом требований ФГОС ДО

### ***Физическое развитие***

#### **Двигательный центр «Маленький спортсмен»**

- Метательные мешочки
- Кольцеброс
- Разноцветные кегли
- Детские скакалки
- Мячи разного размера

### ***Познавательное развитие***

#### **Математический центр**

- Разнообразные мозаики
- Доски вкладыши
- Шнуровки
- Лото
- Парные картинки
- Геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм
- Разноцветные палочки с оттенками
- Блоки Дьенеша
- Головоломки

#### **Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»**

- Крупный и средний строительный конструктор
- «Лего»
- Игровые наборы
- Мозаика с образцами
- Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек
- Автосалон
- Машины грузовые, легковые, пожарная, железная дорога, кораблики, лодки

#### **Центр экологии и труда**

- Дидактические игры «Кто что ест», «Чей малыш?», «Животные» и т.д.
- Набор объёмных и плоских игрушек

#### **Речевой центр «Говори красиво»**

- Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений
- Игры и пособия для развития мелкой моторики рук
- Дидактические игры по речевому развитию \ по звукопроизношению
- Иллюстрации к загадкам, стихотворениям
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
- Мячики массажные разных размеров
- Дидактическое лото «Что для чего?»

- Набор парных картинок «Сложи сказку»
- Серии картинок «Времена года»
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д

#### **Центр книги «Библиотека юного читателя»**

• Сюжетные картинки на различные темы «Времена года», «Жители лугов, лесов, вод»

- Детские книги
- Портреты детских писателей
- Книжки малышки
- Моя первая энциклопедия

#### ***Художественно- эстетическое развитие***

##### **Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»**

- Стенд с детскими рисунками и поделками
- Раздаточный материал для художественного творчества для каждого ребёнка: кисти, карандаши, краски (гуашь, акварель), восковые мелки, пластилин, книжки для раскрашивания пальчиками, книжки раскраски.

##### **Центр музыки «Весёлые нотки»**

• Игрушечные музыкальные инструменты: погремушки, шумовые коробочки, дудочки, барабан, музыкальная юла, ложки, металофон, синтезатор, бубен, музыкальный треугольник

- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Записи детских песен

##### **Центр театра «В гостях у Сказки»**

• Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, театр на фланелиграфе, настольный театр, театр варежек, шапочки для театральной деятельности

• Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### **Центр игр: «Мы играем»**

- Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр
- Игровой модуль «Кухня» : плита, кухонный стол, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, гладильная доска, утюги
- Комплект для ролевой игры «Салон красоты»: зеркало, расчески \ щетки из мягкого пластика
- Комплект для игры «Мы купаем малыша»: ванночка для купания, тазик для стирки, верёвка и прищепки.

##### **Центр опытно - экспериментальной деятельности**

- Песок
- Емкости для воды и песка
- Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
- Предметы из дерева
- Природные камушки
- Камушки «Марблс».